陇南师范学院 2026-2027 学年第一学期 10 月份教学督导简报

2026 年 10 月（第 6 期）

教学质量监控与评价中心　　2026 年 10 月 31 日

目 录

➢评估专栏.....1

本科教学工作合格评估指标体系解读——学风建设与学生指导.....1

➢质量监评.....6

学院特色教研活动.....6

➢他山之石.....16

周口师范学院创新 "116+N" 督导模式，构建点线面贯通的教学质量保障体系.....16

琼台师范学院：以“大循环—小循环—内部循环”三重闭环把质量保障嵌入日常运行.....17

➢评估专栏

本科教学工作合格评估指标体系解读——学风建设与学生指导

6.学风建设与学生指导

二级指标：学风建设；指导与服务

教学以学生为主体，为了体现人本教育理念，考虑到新建本科高校的生源特点，合格评估指标体系突出了学风建设，强化了对学生的服务与指导。

6.1 学风建设

主要观测点：政策与措施；学习氛围；校园文化活动

6.1.1 政策与措施

基本要求：有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动。

评估中心解读：学校要有加强学风建设和调动学生学习积极性的规章制度与具体措施，有明确的目标和具体内容，有组织保证和经费支持。行之有效是指通过审阅材料和实地考察，证明多数学生学习主动，勤奋进取。

专家解读：学校要制定政策、采取措施规范学生行为，调动学生学习的主动性和积极性，促使学生把主要精力投入学习生活，树立良好的学风。学生要以学为主，勤奋刻苦。学校要大力开展学风建设活动，确保人才培养质量的不断提高。

李志宏解读：多数学生学习积极性是如何调动的？这是检验政策与措施的主要依据。(注：李志宏，教育部评估专家、原教育部高等教育教学评估中心副主任)

6.1.2 学习氛围

基本要求：营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。

评估中心解读：学校应该通过各种措施，提供条件，为学生营造良好的学习氛围感染，熏陶，激励学生热爱祖国，勤奋学习，诚实守信，自觉遵守校规校纪。

专家解读：学习氛围是学生在校学习生活过程中，所表现出来的精神面貌，是学生在校园中，经过长期教育和影响逐步形成的行为风尚。学习氛围是一种无形力量，它通过潜移默化的作用方式，对人才培养质量起着重要作用。学校的学习氛围主要体现在：（1）校园氛围。校园环境和校园文化；（2）学生管理。完整的管理体系，完善的规章制度，规范的日常管理；（3）教育载体。丰富多彩的科技活动，课外实践等；（4）形象表现。氛围的营造可以是对校园文化建设效果的直观感受，也可以是从考察学生自觉遵守校纪校规和良好的考风考纪中体现出来。

判断是否达到“自觉遵守校纪校规，考风考纪良好”的标准是看学生工作体系、规章制度、日常管理，学校进行这方面的教育活动和效果，学校的有关资料，以及专家组的实地考察情况。

李志宏解读：学风可以在课堂教学、实验实习、自习、毕业论文（设计）、考风考纪等环节体现出来；客观分析考试违纪处理情况。

6.1.3 校园文化活动

基本要求：积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

评估中心解读：校园文化活动涵盖课外科技活动和课外文体活动。

课外科技活动：学校要有激励学生参加课外科技活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织保障、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的40%左右时，可视为学生参与面较广。课外文体活动：指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。学生社团活动是科技活动和文体活动的重要载体，专家要了解各种学生社团组织是否活跃以及对学生综合素质提高所起的作用。

专家解读：学校要注意第一课堂和第二课堂的有机结合，第二课堂要贴近学生的学习和生活，搭建了学生课外科技活动平台，鼓励开展与学科专业联系紧密、有利于培养学生创新能力的各类科技创新活动，以提高大学生多方面能力和扩展学生专业知识为目标。参加课外科技活动的人数是指以提高学生的创新意识、实践能力和拓宽专业知识为目的的各项科技活动的参加人数。统计时，应以较长时间、系统地参加的人数计入，这个人数占学生总数的一半左右，可认为“人数多”。有一定数量反映效果的研究论文、科技成果、竞赛获奖证书、先进事迹报告等，可认为“效果好”。

重视开展富有时代特点、体现学校特色的文化艺术活动，丰富校园生活，活跃校园文化。参加课外文化、艺术、体育活动的人数是指以提高综合素质和拓宽专业知识为目的的各项文体活动的参加人数。统计时，应以较长时间、系统地参加的人数计入，这个人数占学生总数的一半左右，可认为“人数多”。有一定数量反映效果的研究论文、文艺作品、展演展出、竞赛获奖证书、先进事迹报告等，可认为“效果好”。

李志宏解读：第二课堂的内容是否丰富多彩，学生参与面是否广

泛也是学风的体现。

6.2 指导与服务

主要观测点：组织保障；学生服务

6.2.1 组织保障

基本要求：每个班级配有兼职班主任或指导教师；按师生比不低于 1：200 的比例设置一线专职辅导员岗位；专职就业指导教师和专职工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于 1：500；按师生比不低于 1：5000 的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于 2 名，并设置了相关机构；

有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。

评估中心解读：组织保障主要考察学校学生管理工作体系建设情况、学生管理制度建设及执行情况，学生工作队伍建设是否达到国家规定要求，是否制订了调动教师参与学生指导工作的措施，效果如何。

专家解读：学校有专门的学生工作队伍和机构，职责明确，能有效开展工作；有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，通过各种渠道，包括利用现代网络技术构建和形成教师与学生交流沟通的平台和机制；多方位、多层面加强对学生的指导，如学习、生活、活动、竞赛、实习实训、毕业论文（设计）心理、就业、考研等，大多数教师积极参与，对提高学生综合素质，体现“育人为本”“学生为本”，效果显著。

李志宏解读：足额配备班主任和辅导员是基本要求；教师应成为学生健康成长的引路人。

6.2.2 学生服务

基本要求：开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教

育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意；有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

评估中心解读：学生服务主要考察学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、心理健康咨询、特困生资助等服务机构与服务质量，了解学生的满意程度。学校要建立毕业生跟踪调查机制，通过毕业生跟踪调查，了解人才培养质量，促进专业调整和教学改革。

专家解读：牢固树立“育人意识、服务意识、发展意识”，在有关机构的组建基础上，切实开展服务学生、关爱学生活动，如开展大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，服务学生求知求学，服务学生成长成才。有专门机构负责跟踪调查毕业生发展情况，并根据调研情况调适服务方向与服务措施，培养服务能力。

李志宏解读：优质的指导和服务体现了学生为本的思想，也可以弥补生源质量的不足。

（来源：贵州理工学院教学质量评估监控中心）

➢质量监评

学院特色教研活动

1.美术与设计学院

（1）校地共建廉洁文化 笔墨丹青涵养清风

由徽县纪委监委主办、徽县美术馆（河池书画院）承办的第二届“廉润徽城·清风筑梦”暨校地廉洁教育作品展在徽县开展，学院师生书画作品、宣传海报作品应邀参展。此次校地联展，是双方协同育人、廉洁资源共建共享的生动实践，既拓宽了廉洁文化传播渠道，也丰富了廉洁教育表现形式。今后，学院将以此次联展为契机，建立健全廉洁文化建设长效机制，让清廉之风吹遍校园，为学校高质量发展提供坚强的纪律保障和文化支撑。





（2）山河回响·薪火相传：师生携手绘红色画卷

10月21日，学校纪念红军长征胜利90周年暨2026“文明陇师”书画作品展在美术馆开幕。党委书记向君、校长李艳红出席开幕式并讲话，党委副书记焦鹏宁主持开幕式。学校党委班子成员、各处室负责人，各二级学院党总支书记、院长和师生代表共200多人参加了画展开幕式。本次书画展以“山河回响·薪火相传”为主题，共收到投

稿作品 267 件，经两轮评审遴选出 146 件作品入展，其中教师作品 59 件、学生作品 87 件，涵盖篆、隶、楷、行、草等书体和国画、油画、版画、剪纸、烙画等门类。参展作品既有对长征历史的艺术再现，也有对陇南红色遗址的实景描摹，集中展现了师生以笔墨丹青感悟长征精神、传承红色基因的艺术实践，让红色历史可感可触、红色精神入脑入心。





（3）师生竞秀展风采 美术创作喜获丰收

10 月，学院师生美术创作成果丰硕，捷报频传。李晓晶老师作品先后入选第三届铸牢中华民族共同体意识美术作品展、第二届“浩瀚草原”全国美术作品展览，斩获两项国家级展览入展资格。由董江涛老师指导、2023 级美术教育 1 班汪小霞同学创作的版画毕业作品《武将护航》成功入选，实现学院学生作品入选中国美术家协会主办全国性美术展览零的突破，是学院实践育人、以展促学的标志性成果。同期，第九届“问园留园”苏州园林写生中国画邀请展于苏州留园开展，学院姚文辉老师受邀参展，以笔墨描摹园林雅韵，用国画传承中华古典文脉。

2. 电子商务与旅游学院

（1）陇南电商大讲堂（第四期）在我校顺利举办

为进一步助推农文旅深度融合、农产品电商品牌建设与乡村创新创业发展，深化校地协同，赋能地方电商产业提质升级，10 月 19 日—20 日，由陇南市电商发展局、陇南师范学院电子商务与旅游学院联合主办的陇南电商大讲堂（第四期）育心楼 109 成功举办。本次活动开展三场专家报告，市县电商从业人员、陇南市妇联电商创业就业能力提升培训班学员、学院师生共同参与本次学习交流。



（2）学院开展旅游管理类专业认知教育专题讲座

为夯实新生专业认知、明晰行业前景、激发学习热情，10 月 13 日下午，电子商务与旅游学院在三楼多功能厅举办旅游管理类专业认知教育专题讲座。旅游管理、酒店管理专业专任教师及 2026 级全体学生参加，讲座由副院长折远洋主持。

本次讲座邀请优秀校友、甘肃众信悠游国际旅行社成县东新街营业部总经理安静茹主讲。安静茹深耕文旅行业十余年，持有双语导游证，曾获评“中国好导游”，在旅行社运营、研学策划、文旅营销等方面经验丰富。她以《旅游管理类专业认知与职业激励》为题，结合创业与从业经历，解读文旅行业新业态和发展趋势，分享专业学习与职业成长经验。互动环节，同学们就专业学习、行业形势、就业方向

积极提问，交流氛围热烈。本次讲座搭建了校友与新生的交流平台，帮助学生认清行业现状、明确学习与职业目标，激励大家深耕专业、服务地方，为陇南文旅发展贡献青春力量。

（3）科创逐梦数字经济，学院学子省级竞赛喜获丰收

10 月 25 日，由甘肃省教育厅主办、兰州大学承办的第二届甘肃省大学生数字经济创新应用大赛在兰州大学城关校区圆满落幕。学院参赛的两支队伍凭借扎实的专业素养、缜密的案例分析以及良好的团队协作能力，在全省多所高校参赛队伍的激烈角逐中脱颖而出，斩获省级一等奖 1 项、省级二等奖 1 项的优异成绩。

近年来，电子商务与旅游学院坚持“以赛促教、以赛促学、赛教融合”实践育人理念，积极组织学生参与各类学科竞赛，把学科竞赛作为人才培养的重要抓手，将数字经济、电商等前沿知识融入实践教学，不断提升学生创新实践能力。此次获奖，是学院实践教学改革的阶段性成果。下一步，学院将继续搭建学科竞赛实践平台，鼓励更多学生投身科创实践，以竞赛赋能专业成长，持续提升人才培养质量。





3. 马克思主义学院

长征精神进课堂：纲要教研室时政融合集体备课

10 月 28 日，中国近现代史纲要教研室贯彻落实学校“教学质量月”活动部署，紧扣长征胜利 90 周年重大时政节点开展集体备课会。王文君老师领学习近平总书记在纪念中国工农红军长征胜利 90 周年大会上的重要讲话精神，刘珂、苏玲老师分别解读课程融入点与课堂落地路径，推动以“初心、危机、转折、突围”为主线、依托问题链思辨探究的嵌入式长征精神教学，实现历史理论与当代现实深度融合，持续增强思政课思想引领力。



4. 人工智能学院

以研促改，扎实做好 2026 版教学大纲修订工作

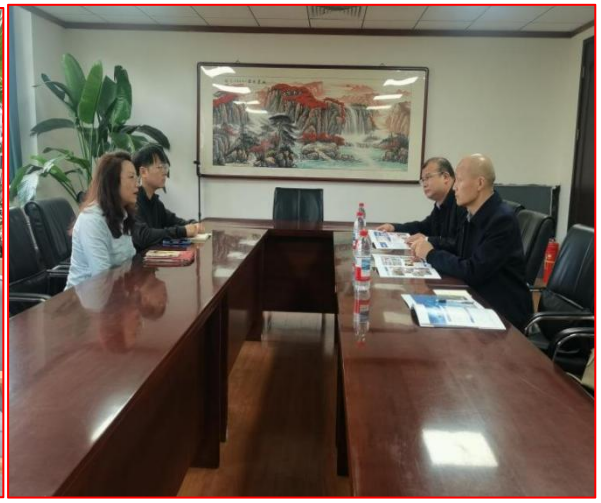
10 月 21 日，学院数学系、计算机系相继开展特色教研活动。本次活动以 2026 版教学大纲修订为核心，各课程负责人就大纲修订推进情况作专题汇报，并围绕修订理念、课程体系设置、教学内容优化等重点开展研讨与答辩交流，持续夯实人才培养方案建设根基。

5.人文学院

（1）人文学院赴北京开展实习中期检查暨访企拓岗专项行动

为持续推进校外实习工作迈向规范化、精细化管理的新阶段，扎实巩固前期异地实习积累的育人成果，进一步拓宽优质实习岗位资源渠道、拓展一批稳定长效的校企合作基地，2026 年 10 月 24 日至 10 月 27 日期间，人文学院统筹安排，胡文建与赵淑莲老师赴北京开展实习中期专项检查工作，同步落实访企拓岗专项行动以及实习基地资源拓展的相关任务。本次行程经过周密规划、集中推进，精准走访多家政务单位、公安基层单位及高端会务服务龙头企业，实地督查实习学生在岗学习与实践开展情况、面对面慰问在外实习的学生、深入对接合作企业的实际用人需求、洽谈并磋商长期校企合作的具体事宜。





（2）学院召开学生代表座谈会，广泛征集教学改进意见

10 月 27 日，为掌握教学运行态势、优化教学管理、提升课堂教学质量，学院召开学生代表座谈会，围绕教师授课、课程设置、课程内容、教学管理及学生学习情况广泛征集意见，多数学生反馈教师备课充分、授课生动，同时建议少数教师减少照本宣科，避免 PPT 与教

材内容简单重复，增加课堂互动。在课程设置方面，部分学生提出课程总量偏大、学习任务较重、早八课程较多，希望科学排课，适度增加专业课学时，精简非必要课程。在课程内容方面，大家普遍认可教学贴合实际、重视实践能力培养，个别班级建议适当精简背诵内容。本次座谈会为教学改进提供参考，学院将结合学生反馈，扎实推进后续教学优化工作。





6.体育与健康学院

学院教师参加陇南市陆地冰壶裁判员培训执裁工作

学院教师张吴霞、陈红梅于 10 月 12 日—16 日参加陇南市体育局主办的“全民健身你我同行”陆地冰壶裁判员培训并承担执裁工作，顺利取得国家二级社会体育指导员证书。通过本次研修与实战执裁，两位教师拓宽了冰雪体育专业视野，提升了新兴体育项目教学赛事组织与裁判执裁能力，进一步充实学院冰雪运动师资力量，推动实践技能反哺课堂教学，助力特色体育课程建设与应用型人才培养。



7.音乐与舞蹈学院开展主题党日观影活动

为隆重纪念红军长征胜利90周年，传承伟大长征精神、赓续红色血脉，深化师生党性教育与爱国主义教育，10月10日晚，音乐与舞蹈学院组织开展主题党日观影活动。学院学生党支部全体师生党员、入党积极分子、入党申请人及学生代表前往格莱美影城，集中观看重大革命历史题材影片《四渡》。



8.智能制造学院

智能制造学院开展院级常规听评课

从第六周起，智能制造学院启动常态化听评课活动。学院立足工科课堂特点，组织教师开展随堂听课与集中评议，重点检视教学设计、知识呈现、实训融入与课堂组织实效。听课结束后及时开展评课研讨，在充分肯定授课亮点的基础上，针对重难点拆解、师生互动、课堂节

奏把控、工程案例融入等问题交流研讨，提出可落地的改进建议。活动坚持以听促研、以评促教，引导教师精研课堂、打磨教法，持续夯实本科课堂教学根基，提升工科人才培养质量。

9.教育学院

教育学院召开本科学生座谈会

2026 年 10 月 13 日，教育学院在 1 号教学楼 311 教室召开本科学生座谈会。学院领导班子、班主任、教务科工作人员，各专业学生代表、教学信息员、学习委员参会。

会上，学生代表围绕教学管理、宿舍后勤、食堂就餐、实习升学就业等方面建言献策。与会教师认真记录，现场答复部分问题：教学方面，明确实验报告册、课程设置、教室设备故障等事项处置路径；后勤方面，将对接后勤部门处理宿舍设施、校园环境等问题，并就食堂相关情况做好解释。学院还将摸排学生考研就业意向，开展分类指导。

10.农业与生物工程学院

筑牢安全防线 守护实验室平安

在全国消防宣传月来临之际，围绕 “预防为主、生命至上” 主题，农业与生物工程学院近期开展实验室应急消防疏散演练。学院党总支书记王亚文、全体辅导员、实验员、实验室任课教师共同参与。

本次演练以实战促提升，营造出人人关注消防、积极参与消防的浓厚氛围。学院将以此为契机，持续深化消防宣传科普，从严落实隐患闭环整改，常态化开展实战化应急演练，充分调动师生参与群防群治，织密筑牢校园消防安全 “人民防线”，全力守护全院师生生命与

财产安全。





➢他山之石

（一）周口师范学院创新 "116+N" 督导模式，构建点线面贯通的教学质量保障体系

周口师范学院主动适应高等教育高质量发展要求，深入推进教学督导改革，创新构建“116+N”点线面贯通督导工作模式，努力实现督导角色从“监督者”向“引领者、建设者、服务者”的全面转型，为教育教学质量持续提升赋能。“116+N”模式以明确的理念和目标为牵引，压实关键环节，拓展协同场景。第一个“1”即一个持续改进理念引领方向；第二个“1”即一个产出导向锚定人才培养目标；“6”指六大专项督查，涵盖“三期”教学检查、试卷与毕业论文质量督查、新教师与思政课听评课、“回头看”复诊、实习见习督查以及院部质量报告评阅，严把教学关键环节；“N”指多元协同机制，督导工作深度融入质量文化建设、标准研制、教师发展、专业认证、师生座谈及项目评审等丰富场景，全方位厚植质量文化沃土。



学校实施校、院两级教学督导管理体制，同时选聘行业企业督导参与质量管理，拓展了内外联动、专兼结合的督导视野。“116+N”督导模式形成了“点—线—面”立体贯通的教学质量保障体系。督导职能职责聚焦清晰，“点上深耕”课堂主阵地与专项督查，“线上贯通”制度闭环，“面上营造”全员质量文化生态，有力推动质量文化向基层教学组织扎根，为学校教育教学质量提升提供了坚实支撑。（来源：人民教育在线）

琼台师范学院：以“大循环—小循环—内部循环”三重闭环把质量保障嵌入日常运行

琼台师范学院2023年印发了《本科教学质量保障体系建设与运行实施办法（试行）》，其核心设计不在于新增了多少监控环节，而在于用三重循环把不同层级、不同性质的质量活动各归其位。学校层面“大循环” 覆盖办学定位、培养目标、毕业要求、课程目标、教学资源、学生发展等质量保障范围，通过专项督导、校内评价、专项评审等方式运行，路径是“检查（评价）→反馈→指导→改进→提高→检查（评价）”；部门层面“小循环” 由各职能部门对本部门履行的质量职责自主进行常态监控，路径是“自我检查→自我反馈→自我改进→自我提高→自我检查”；学院层面“内部循环” 则围绕毕业要求达成，由学院自主构建、自主运行质保体系，路径是“自主构建→自主运行→自我检查→自我反馈→自我改进→自我提高→自我完善”。三重循环实时联动，而不是各自为政。在监控类型上，该校进一步区分常态质量监控（重点和核心）与专项质量监控（补充和延伸），明确各职能部门和学院承担“质量职责保障与常态质量监控的双重职责”，教学质量监测与评估中心及校级教学督导团则负责实施专项质量监控。这意味着督导的角色被制度性地限定为“专项监控的实施者”，而非包揽全部质量监

控，避免了督导职能的无限泛化，防止督导工作边界不清、本末倒置，致使各项督查工作浅尝辄止、成效不实。（来源：琼台师范学院教务处）

图/文:各二级学院、质评中心　编辑：陶菲菲 束文杰　校对：马娟 郭雄伟 审核：王惠霞