陇南师范学院 2026-2027 学年第一学期 9 月份教学督导简报

2026 年 9 月（第 5 期）

教学质量监控与评价中心　　2026 年 9 月 30 日

目 录

➢评估专栏 1

本科教学工作合格评估指标体系解读——质量管理 1

➢质量监评 5

学院特色教研活动 5

➢他山之石 11

盐城师范学院——“专业认证+训赛融合”锻造新时代师范生 11

绵阳师范学院——认证赋能转化质量文化内生动力 13

➢评估专栏

本科教学工作合格评估指标体系解读——质量管理

5.质量管理

二级指标：教学管理队伍；质量监控

学校是评估和质量保障的主体，学校应建立自我评估制度，树立质量意识，严把教学质量监控关，提高教学管理队伍水平，完善管理模式，建立内部质量保障和监控的长效机制。

5.1 教学管理队伍

主要观测点：结构与素质

5.1.1 结构与素质

基本要求：结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强；注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。

评估中心解读：教学管理队伍指标主要考察教学管理人员的结构与素质。结构与素质是指教学管理人员在年龄、学历、学位、学缘、职称等方面的结构要合理。管理队伍的稳定性主要用任职时间来考察。考察教学管理人员的教学管理研究与实践成果，一是看教学管理制度体系制定是否科学，执行是否严格，管理工作流程是否顺畅；二是看教学管理人员的服务意识，能不能做到以人为本：三是看教学管理研究状况以及能否用于实践。

专家解读：教学管理队伍包括学校分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院（系、部）分管教学的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员。要求管理队伍在年龄、学历、学缘、专业、职称、任职时间、能力等方面，构成合理的

结构，发挥最佳的整体管理职能。对管理者个人要求具有适应管理工作的德与才，在重要岗位工作的管理人员应有从事教学工作或教学管理工作的经历。规范教学管理人员的岗位职责，促使管理人员把主要精力投入管理和服务工作中。

教学管理部门既是行政管理部门，又是服务部门，又是学术研究部门。教学管理的改革必须以教学管理研究和教育研究为基础，因此，开展教学管理和教育研究是教学管理人员的重要任务之一。

李志宏解读：教学管理队伍指：分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院（系）部分分管教学工作的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员。教学管理队伍建设与师资队伍建设同等重要。(注：李志宏，教育部评估专家、原教育部高等教育教学评估中心副主任)

5.2 质量控制

主要观测点：规章制度；质量控制

5.2.1 规章制度

基本要求：教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。

评估中心解读：规章制度主要看教学管理文件的完备性；教学基本文件（含教学计划，教学大纲、学期进程计划、教学日历、课表等）制定的科学性；教学管理流程的清晰性；教学运行的有序性；执行制度的严格性、有效性。

专家解读：教学管理文件和制度健全，体现先进教育思想，并积极采用现代管理技术，促使管理制度创新。采取措施，确保各项规章制度严格执行，保证了教学运行平稳有序。如教师的调停课有无相关的制度和相关的手续等。

学校制定有主要教学环节的质量标准，没有质量标准就无法评判教学质量的高低。教学质量是多层面、多样化的。各学校的定位不同，培养目标不同，学生的知识、能力、素质的要求是不一样的。因此考察时要注意学生实际的知识、能力和素质情况。重要教学环节包括课堂教学、实验教学、学年论文、实习、毕业论文等，考察这些环节有无标准，并且这些标准要能体现好坏，并确保严格执行。

李志宏解读：有完善的规章制度不代表执行到位。规范管理只能保证基本质量，不能提高质量。建立激励机制，调动师生积极性更重要。

5.2.2 质量控制

基本要求：学校建立了自我评估制度，并注意发挥高校教学状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控。

评估中心解读：质量控制主要考察教学质量监控体系的六个环节：一是培养目标的确定；二是各个教学环节的质量标准要建立；三是信息与收集（包括统计、检测）；四是评估（建立学校自我评估制度）；五是信息的反馈（收集的信息要反馈）六是调控。重点考察教学质量监控的组织机构、队伍构成、监控措施，信息处理和反馈通道。考察中可以查阅教学检查原始资料以及《年度教学质量分析报告》。

专家解读：建立自我完善、自我约束的教学质量监控体系是教学质量监控的重要保证。教学质量监控体系：目标确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集（包括统计和测量）、评估、信息反馈、调控等 6 个环节组成的闭环。

学校有否建立、制定相应的机构、组织、制度、措施，实施质量监控。实施效果是否明显。教学评估与检查是学校教学

管理部门对教学质量进行过程控制的重要手段。学校开展教学评估的重点是课程评估、教师授课（实验教学）评估、学生学习评估、院系教学工作评估等。评估工作应有目的、有目标、有计划、有步骤的进行。学校开展评估工作，应有一个科学、合理、易于操作的评估指标体系，有实施办法和相应的奖惩制度。

李志宏解读：导向是建立系统的内部评估制度，建设校内教学数据库和年度质量报告制度，完善内部质量保障体系。

内部质量保障体系建设一般包括以下内容:

1.高校依照自身确定的人才培养目标， 科学地制定不同专业的培养方案，并建立各主要教学环节质量标准。

2.提供相适应的人、财、物条件和组织保障。

3.加强过程管理（规范、激励）。

4.开展自我评估，收集信息。

5.反馈、调节、改进、提高等。

（来源：贵州理工学院教学质量评估监控中心）

➢质量监评

学院特色教研活动

1.美术与设计学院

（1）美术与设计学院开展新学期首次教学常规集中自查工作。



9月9日，由教学副院长、校级督导、各教研室主任及教学秘书组成检查组，开展新学期首次教学常规集中自查工作。检查组对照各年级人才培养方案，重点检查课程大纲、教案、教学进度表、试卷装订、成绩册归档、教研室工作计划等教学材料，梳理现存问题，明确整改方向。本次自查为新学期教学工作平稳有序推进筑牢基础。

（2）学院召开2026级新生见面会

9月22日，学院召开2026级新生见面会。学院党总支书记李怡，副院长达洁昀、张倬，教学秘书、全体辅导员、2026级新生班主任及2026级全体新生参会。会上重点围绕各专业基本情况、人才培养方案、课程设置、专业学习路径展开介绍，对学院教学安排、课程大纲要求、听评课、教学常规自查等教学管理制度进行解读说明，引导新生明晰专业培养目标，了解课堂教学、过程考核等教学相关要求，帮助新生树立正确专业学习观念，快速适应大学阶段专业学习模式。





2.智能制造学院

智能制造学院召开学术委员会会议，院长赵卫红、副院长张治国及各系、教研室主任参会。会议研讨本科专业培养方案修订、教学团队配置与中长期专业规划等事项。结合教育部专家评审意见，学院将系统调整培养目标、毕业要求与课程体系，优化学分设置，增设人工智能限选课，强化实践教学；师资上推行“老带新”模式。会议确定优先申报机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化本科专业，推进相关实验室建设。

3.教育学院

9 月 20 日，学院在育心楼 306 智慧教室开展大赛院级选拔赛。本次比赛以“职教育工匠，双创筑梦想”为主题，全院共 16 支团队参赛。赛事对标省赛评审标准，从项目创新性、商业性、团队建设、引领教育等维度开展评审，采取项目路演与现场答辩相结合的方式。各参赛团队依次展示项目创意、市场调研、商业模式及发展规划，充分展现学子的创新思维与实践能力。评委现场细致点评，指出项目存在的问题，并给出针对性优化建议。

4.电子商务与旅游学院

近期，学院积极发挥专业师资优势，一方面深耕地方社会服务、深化校地合作，另一方面助力教师专业能力提升、推进教学改革建设，多项外出研学与授课工作有序开展。9 月中旬，学院

选派专任教师赴两当县开展文旅专项培训，面向当地景区、酒店、民宿运营管理人员及文旅骨干、非遗爱好者等从业人员，围绕 AI 短视频创作、直播运营实操等贴合县域文旅发展需求的内容开展专题授课，结合本地文旅资源开展实战化教学，有效提升了参训人员的新媒体传播与文旅服务实操能力，获得学员一致好评。此外，9 月 6 日至 12 日，学院选派会计专业教师赴厦门参加全国高校财会专业数智化研修班，聚焦 AI 大模型、数智财务智能体等前沿技术，系统学习数智财务实践教学体系，吸纳先进教学理念与专业技术经验。





5.人文学院

按照学院工作部署，为借鉴兄弟院校在教学组织、课程建设、教研活动等方面的先进经验，提升教师教学水平与专业素养，陈丽云老师于 9 月 1 日至 7 日赴兰州交通大学外国语学院听课学习。期间，该教师通过课堂观摩、教学座谈、教研研讨等形式，深入学习大学英语课程教学实施与组织管理经验。安奇贤、肖雪老师参加青岛大学文学与新闻传播学院二级学科建设专题分享会，重点学习学科方向凝练、师资队伍建设、人才培养方案修订、科研平台搭建等内容，为我院教研室明晰学科建设思路提供有益参考。

外出交流学习，帮助教研室教师深化对二级学科建设的认

识，吸收课堂教学先进做法。下一步，教研室将立足自身实际，优化课程体系，完善学科建设举措，持续提升教研工作质量。

6.体育与健康学院

（1）体育与健康学院开展实习督导工作



9月16日至19日，学院党委书记刘宏生、副院长邵语平等学院领导进行督查督导工作，赴陇南、甘南多地走访10所实习学校，督查27名实习学生，实地察看学生课堂教学、班级管理等实习情况，观摩公开课并现场点评，肯定学生优势、指出教学不足，细致了解学生在岗适应、生活起居等情况。同时与各校领导深入交流，探讨深化校校合作、提升实习育人质量的有效路径。

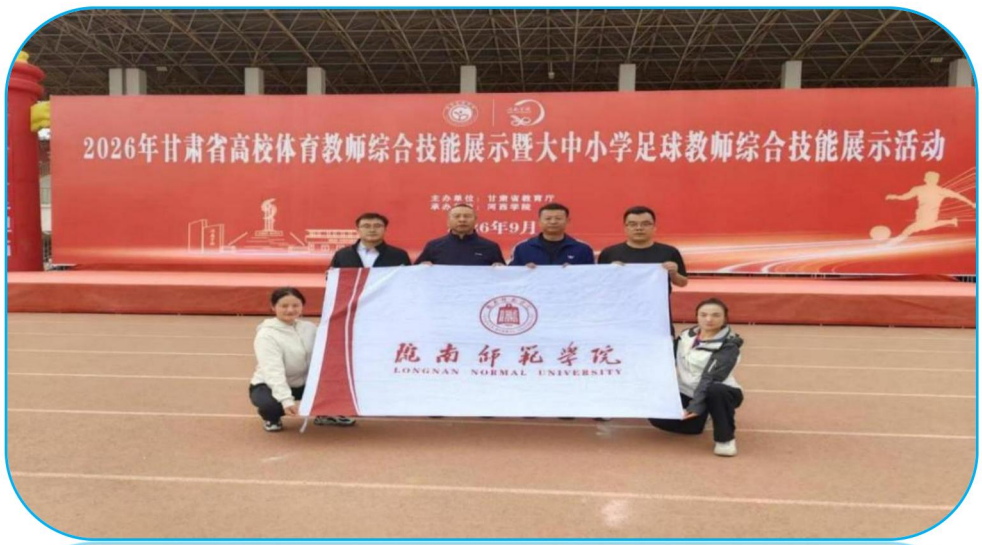
（2）学院师生参加2026年西部体育教师教育与学科建设联盟年会活动



体育与健康学院院长李玉辉带队，副书记乔亦、教师陈军强随行，选派 2 名体育教育专业学生赴兰州参加 2026 西部体育教师教育与学科建设联盟年会暨普通高校体育教育专业学生教学技能交流活动。本次会议由西部师范大学教师教育创新与发展联盟、西部体育教师教育与学科发展联盟主办，西北师范大学承办，于 9 月 18 日在兰州举行。学院作为新成员单位，首次加入西部体育教师教育与学科建设联盟，实现学院对外学科交流新突破。

（3）参加 2026 年高校体育教师暨大中小学足球教师综合技能展示活动

9 月 20 日至 9 月 25 日，学院教师乔亦、韦锐辉、颜鹏、陈红梅、张吴霞赴河西学院参加高校体育教师暨大中小学足球教师综合技能展示活动，本次活动分为高校体育教师综合技能展示、大中小学足球教师综合技能展示、校园足球案例展示三大板块，全面考核参赛教师专项运动技能、课堂教学能力、应急处置能力、理论素养及校园足球教研建设水平，是全省中小学、高校



体育教师专业能力展示交流的重要官方平台。我校严格对照赛事规程要求，规范完成人员选拔、资料审核、材料报送、赛前集训、现场参赛等全部工作，选派优秀在职在岗体育教师组队参赛，全程遵守赛事纪律，圆满完成本次参赛各项任务。

7.人工智能学院

9 月 21 日，学院邀请华控智加 CTO 总经理曹宏到校调研交流。人工智能专业建设专家咨询会在 613 办公室召开。会上，双方围绕人工智能专业发展规划、实训平台搭建、学生实践能力培养、人才培养方案优化、校企协同育人、专业师资队伍培训等核心议题展开深入研讨。曹宏结合行业前沿技术与企业用人需求，对学院人工智能专业建设思路提出针对性意见与建议。本次专家咨询会为学院精准对接产业需求，完善人才培养体系，推进人工智能专业高质量建设提供了有力参考。

➢他山之石

盐城师范学院——“专业认证+训赛融合”锻造新时代师范生

（一）认证背景：全国首家全部通过教育部认证的高校

盐城师范学院自 2015 年起以国家师范类专业认证工作为契机，以专业认证标准为坐标，打造新型师范生培养体系。2017 年，12 个中学教育专业通过教育部师范类专业全科认证；2020 年，小学教育、学前教育两个专业通过教育部师范类专业认证，学校由此成为全国首家师范类专业全部通过教育部专业认证的高校，现有 14 个师范类专业全部通过第二级认证。学校是江苏省也是全国首家接受中学教育全科认证的试点高校。

（二）直击痛点：广泛调研锁定三大瓶颈

多年前，盐城师范学院在全省中小学进行广泛调研后，精准锁定师范生培养的三大瓶颈：专业认证理念与培养执行衔接不畅、拔尖培养与整体提质失衡、毕业生能力与岗位需求匹配度不足。自 2010 年起，学校以省高等教育人才培养模式创新实验基地为依托，锚定“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念，全面开启师范生培养体系的系统性改革。

（三）三大体系：打通培养全链条

1.“国家标准+校本特色”的培养体系

学校严格对照师范类专业认证国标，充分结合苏北基础教育特点，修订 30 余次人才培养方案，将新四军革命精神、盐师精神等地域特色文化融入“学科专业+教师教育+学科交叉+创新创业+个性发展”五大课程模块，实践学分占比提升至 35%，实现“国标落地”与“校本特色”的有机统一。在新四军革命精神融入方面，学校成立“新四军研究院”，建设“6+X”课程体系，在 6 门思政

课程必修课基础上开设“中国共产党历史”“新四军史”“新四军文艺”等选修课，出版江苏省重点教材《铁军精神融入思政课教学实践》。学校以“乐教、懂教、会教、善研”为导向，构建六大模块课程群，即通识课程、教师教育课程、专业方向课程、交叉个性发展课程、创新创业课程和实践教学课程。

2.“大水漫灌+精准滴灌”的分层赋能体系

为平衡拔尖人才培养与全体学生提升，学校搭建“基础+拔尖”的分层课程体系：基础层开设特色教师教育课程，确保全员夯实教学基本功；拔尖层开发专项课程，精准培养竞赛选手。同时将“小先生”机制与“1+N”朋辈帮扶深度融合，从拔尖层学生及优秀高年级师范生中选拔“小先生”，传递竞赛技巧与优质资源，实现“尖子引领、互助共进”。

在技能实训方面，学校在两个校区建成6000余平方米的教师通用技能实训中心，14个师范类专业都有自己的技能实训场所。以“三字一话”为核心的师范生技能比赛已举办40多届，并随教学改革深入增加了多媒体课件制作、模拟授课、班主任工作等通用技能要求。

3.“职前养成+学用转化”的贯通体系

通过“高校—政府—中小学”协同育人共同体，学校联动数百个校外实习基地与校内实训中心，推行支教顶岗、跟岗见习、实践研习“三习”模式，让师范生毕业即能“上手”。学校在600多所中小学、幼儿园建立了见习实习基地，见习、实习覆盖师范生培养全过程。自2009年起，学校组织30批1676名师范生赴新疆哈密、伊犁等地中小学幼儿园顶岗实习支教。学校于2015年组建盐城市U-G-S教师教育联盟，遴选11所实验示范学校和31个实习基地进行深度合作，建立校内校外指导老师“双指导、双评

价”机制。（来源：盐城师范学院官网、中国教师报）

绵阳师范学院——认证赋能转化质量文化内生动力

（一）认证通过情况：四川省首个全部通过的高校

2024 年 10 月，教育部发布《关于公布 2024 年通过普通高等学校师范类专业认证及认证中期审核专业名单的通知》（教师厅函〔2024〕20 号），绵阳师范学院 2023 年专家进校考查的计算机科学与技术、物理学和体育教育专业顺利有条件通过师范类专业第二级认证，小学教育、化学专业顺利通过中期审核，继续保持原认证结论和有效期。至此，学校 15 个师范类专业全部通过师范类专业第二级认证，成为四川省第一个全部通过师范类专业第二级认证的本科高校。

自教育部师范类专业认证工作启动以来，学校坚持“全面启动、整体推进、优先认证、优先支持”，构建了“内生先发、整校推进、认证自觉”的地方师范院校师范类专业认证新模式。

（二）责任体系与工作机制

学校构建“学校统筹—学院主责—专业落实”的责任体系，成立教师教育学院，设立专项基金，组建由教学督导、行业专家组成的认证指导团队，为各个专业配备“认证专员”，形成全员参与、全程跟进的工作格局。通过“校长论坛+院系攻坚+专业研讨”三级动员机制，将认证理念融入“厚德、博学、笃行、弘毅”校训精神，明确“培养基础教育急需的‘四有’好老师”的核心目标

在具体工作机制上，学校建立了质评中心协调、专家指导、部门协同、学院主体、督导评价“五线并行”工作机制和周报月查制度，合力推进师范类专业认证工作。

（三）整校推进与课程建设

学校摒弃“逐个突破”的模式，实施“整体规划、分批推进、全面提升”策略，依托“1532”（一个主题、五大抓手、三级梯队、两大保障）本科教学管理体系，统一制定课程设置、实践教学、质量评价标准，将“学生中心、产出导向、持续改进”理念贯穿人才培养全过程。

在课程建设方面，学校建成 8 门国家级一流本科课程、1 门国家级课程思政示范课程，构建“全学程研读、全课程写作、全技能训练” 的教学模式，强化师范生“三字一话”教学基本功训练。同时投资建设智能录播、微格教学等现代化实训中心，日均服务超千人次。

（四）校地协同与实践教学

学校与 300 余所中小学合作建立多个教育实践基地，推行“高校导师+中小学导师”双导师制，确保师范生每学期在教学一线的课时不少于 20%。创新“三习联动”实践体系，将教育见习、实习、研习贯穿师范生大学 4 年，形成“观察—实践—反思—优化”的能力提升闭环，与地方教育部门联合开展“订单式”培养，定向输送乡村教师。

学校还构建了以师范生教学能力培养为核心的“五平台、二载体、四方协同、三类核心能力”的“5243”师范生教学能力培养体系，实现师范教育高质量发展。

（五）质量文化建设与成效

学校将认证标准转化为日常教学规范，建立“教学诊断—持续改进—成果反馈”长效机制。借鉴认证“证据为王”理念，构建“师德+能力+潜力”多元评价体系，实施教考分离，把新课标融入考核内容。以赛促育，构建“日常训练—模拟实训—实战竞赛”

三阶体系，在国家级学科竞赛中获奖人次从2020年的85人次增至2025年的707人次。

在毕业生发展方面，近3年师范类毕业生去向落实率保持高位，60%以上的毕业生投身基础教育领域。学校建立毕业生跟踪反馈机制，通过用人单位调研、校友回访等方式动态优化培养方案。

（六）整改闭环与制度保障

学校将认证整改作为质量提升的重要契机，建立“问题清单—整改方案—过程监控—成果验收”管理台账，针对认证反馈问题形成56项具体整改措施。针对五个批次通过第二级认证的15个师范类专业，分别聚焦整改方案、年度报备、中期审核、审核后整改、第二轮认证准备，有计划、分阶段、分重点地推进认证整改工作，切实做好师范类专业认证“后半篇文章”。

学校制（修）订了深化“学为中心”课堂教学质量评价改革、教师教学质量年度考核、课程全覆盖分类评估、专业画像评估等制度。将经费投入与评估认证结果硬挂钩，设立专项培育工程教育认证试点专业，优先保障师范类专业认证状态保持。明确各二级学院书记、院长为本科教学质量第一责任人，推行“一竿子插到底”的问题清单销号制。

在评价机制上，学校明确将课程评估结果纳入专业评估指标，并将其作为教师教学质量年度考核依据。贯通教师、课程和专业多维评价，结果互用，打破各评价模块间的壁垒。修订《本科教学主要环节质量标准》，制订《本科专业毕业生发展质量持续跟踪评价实施办法》，进一步完善全链条、全要素、全环节教学质量闭环评价机制。

（来源：中国教育报、绵阳师范学院教学质量监控与评估中心官网。）

图/文:各二级学院、质评中心　编辑：陶菲菲 束文杰　校对：马娟 郭雄伟 审核：王惠霞